

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено

на заседании методического совета

28.08. 2020 года протокол №1

Утверждено

директором МАОУ Сорокинской
СОШ № 3



Рабочая программа

предмета «Немецкий язык»

для 9 класса на 2020/2021 уч. г

В.В. Сальниковой

приказ от 31.08.2020 №103/1-ОД

с.Б.Сорокино
2020 г.

Составитель:
Нурмагамбетова С.Е. учитель немецкого языка

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» 9 класс.

Личностные :

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Предметное содержание:

1. Будущая профессия/Beruf (6ч.)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

2. Где мы живем?/Wohnen (5ч.)

Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Будущее/Zukunft (7ч.)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

4. Еда/Essen (6ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

5. Выздоровливай! Gute Besserung!(7ч.)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (6ч.)

качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

7. Планета Земля/ Planet Erder (6ч.)

наблюдать и описывать явления природы;

8. Что такое красота?/Schönheit (6ч.)

Красота в разных видах искусства, красота в обычной жизни человека, взаимосвязь прекрасного в искусстве и жизни.

9. Получай удовольствие! Spaß haben (7ч.)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

10. Техника/Technik (6ч.)

Как делают электричество. Производим электроэнергию. Преобразуем электроэнергию. Физические забавы. Превратить магнетизм в электричество.

11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band (5 ч.)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Тематический план

№	Будущая профессия/Beruf (6ч.)
1	Введение. Профессии
2	Планы на будущее. Придаточные определительные предложения
3	Мои достоинства и недостатки
4	Школьная система Германии
5	Страноведение. Школа в России
6	Обобщение. Школьная система Германии и России
Где мы живем?/Wohnen (5ч.)	
7	Обобщение. Школьная система Германии и России
8	Высказывания подростков
9	Мое любимое место в доме
10	Мои проблемы
11	Мои проблемы
Будущее/Zukunft (7ч.)	
12	Страноведение. Музеи в Суздале
13	Предположения о будущем. Конструкция werden + Infinitiv
14	Общество в будущем. Прогнозы

15	Проект "Наш город в 22 веке"
16	Проект "Наш город в 22 веке"
17	Страноведение. Новые открытия и научные достижения
18	Контрольная работа "Наше будущее"
Еда/Essen (6ч.)	
19	Контрольная работа "Наше будущее"
20	Еда. Введение в тему
21	Заказ в кафе. Превосходная степень имен прилагательных
22	Заказ в кафе. Составление диалогов
23	Заказ в кафе. Составление диалогов
24	Привычки в еде
Выздоровливай! Gute Besserung!(7ч.)	
25	Страноведение. История возникновенияпельменей
26	Проект "Любимая еда"
27	Части тела. Обобщение лексики
28	Части тела. Обобщение лексики

29	Запись к врачу
30	На приеме у доктора. Придаточные предложения цели с союзом damit
31	Советы по лечению заболеваний
32	Страноведение. Проекты в сфере медицины
Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (6ч.)	
33	Политические выборы
34	Основные принципы избирательного права
35	Проект "Германия, Австрия, Швейцария"
36	Обобщение. Политическая система Германии
37	Обобщение. Политическая система Германии
38	Страноведение. Политическая система России
Планета Земля/ Planet Erder (6ч.)	
39	Основные причины загрязнения окружающей среды. Предлог wegen + Genitiv
40	Основные причины загрязнения окружающей среды. Предлог wegen + Genitiv
41	Способы охраны окружающей среды
42	Наука бионика

43	Наука бионика
44	Страноведение. Виды животных, находящихся под охраной
Что такое красота?/Schönheit (6ч.)	
45	Эссе-рассуждение "Что такое красота?"
46	Страноведение. Национальная одежда народов России
47	Контрольная работа "Красота"
48	Экстремальные виды спорта
49	Экстремальные виды спорта
50	Составление диалога-побуждения
Получай удовольствие! Spaß haben (7ч.)	
51	Выходные и праздничные дни в Германии
52	Свободное время немецкой молодежи
53	Страноведение. Типы музеев и достопримечательности
54	Проект "Свободное время"
55	"За" и "против" школьной реформы
56	Роботы в домашнем хозяйстве. Дискуссия

57	Страноведение. Достижения робототехники
Техника/Technik (6ч.)	
58	История Германии
59	Исторические события с хронологической точки зрения. Plusquamperfekt
60	Связь между историями нескольких стран. Дискуссия
61	Страноведение. История России
62	Страноведение. История России
63	Повторение. История России и Германии
Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band (5 ч.)	
64	Итоговая контрольная работа по изученному материалу
65	Обобщение изученного материала
66	Обобщение изученного материала
67	Страноведение. История России
68	Итоговая контрольная работа по изученному материалу